El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: _Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA 1_____

Coordinadora/ Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Marcela Mateus Ávila_____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora:
Eliana Andrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso:
15/08/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas

Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso, remisiones de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias en especial a los participantes inscritos en el programa

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Mateo Ferrucho pinilla	1/07/2023	Adriana Lucia pinilla Rico	KR 159#132D-17	3194254720		
Ainhoa Isabel cabeza González	1/09/2023	Nayibeth Estefanía González	DG 130# 153-36	3224577371		
Ary Lorena Acuña Romero	1/05/2023	Cindy lorena romero Ramírez	KR159 A# 138B-36	3228976456		
Samara Isabel Pantoja Comendador	7/02/2023	Saida Comendador Pacheco	Calle 129c #152-80	3222216637		
Alexa Fernanda Fruto florez	1/08/203	Sharin Margarita florez Ordoñez	KR 151B #138-04	3125166935-3138796572		
Mariam Aileth Aldana Diaz	1/07/2023	Luz Elena Sáez Padilla	CALLE 134#157-59	304327055		
Eliza Isabell Rodríguez Gonzalez	7/02/2023	Marina Del mar González Montiel	CLL 129C # 152-74	3227122172		
Martin Alvarado Velosa	1/09/2023	Angie carolina velosa Sánchez	Cll 134 #159-29	3208969438		
Lismar Antonella castellano Rincón	1/07/203	Ysmary de los Angeles Castellano Rincón	KR 154A BIS# 134-12	3016564401		
Jaime Alexander Gómez Suarez	7/02/2023	Leidy Johanna Suarez Correal	Cra157 #132ª - 15	3222793639		
Antonella Ramos Galarcio	1/06/2023	Mary Isabel Galarcio Pantoja	CLL135#157-31	3208818001		
Andrea Urrea Hernández	7/02/2023	Diana Marcela Urrea Hernández	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		
Thiago Rodríguez Mesa	1/10/2023	Brigitte valentina Mesa Castañeda	CLL134#158-80 APT201	3507141256		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
Jhorelkis Alexa Cardozo Reyes	1/07/2023	Yhorbelkis Del Carmen Reyes Ávila	KR 154#131-16	3001422010		
Heily Luciana Benavides Bolívar	7/02/2023	Yerli Andrea Bolívar Castillo	CLL 132BIS #151A-69	3208362214		
Lian Andres Gil Rodríguez	1/08/2023	Liliana Roció Rodríguez	KR 159A#136F-26	3132561557		
Ana Elizabeth Vargas Blanco	1/06/2023	Angie Dayana Vargas Blanco	CLL 136#156A-20	3196563220		
Santiago pastrana griego	1/04/2023	Keilin viviana Griego Alfaro	Calle 137#157-34	3118560483		Retiro transito 30/04/2023
Sharith Stefany Condiza Aguirre	7/02/2023	Leidy Viviana Aguirre Aguirre	Calle 137#157-34	3044528349		Egreso retiro voluntario 28/03/2023
Juan Sebastián Suarez Vargas	7/02/2023	Gina Paola Vargas Perico	Calle 134 #152 -74	3228976456		Retiro transito 30/04/2023
Milán Yasiel Cerda Botello	7/02/2023	Yoleida Del Carmen Cerda Botello	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		Retiro voluntario 28/02/2023
Jeremías Ovalle Álvarez	7/02/2023	Andrea Álvarez	Calle 141# 112-41	3168862400		Retiro voluntario 28/03/2023
Sara Valentina Casallas Alonso	1/04/2023	Laura Daniela Alonso Álvarez	CLL 131A#158C-02	3143995794		Egreso transito armónico30
Daniel Matías Suarez Tapiero	7/02/2023	Maria Claudia Rodríguez Vargas	CLL 136#156D-25	3204430807		Egreso transito armónico30/0

						6



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dailyn yuliana García Chávez	7/02/2023	Katherine Chávez Imbrecht	Calle 138b # 154-49	3215477668		Egreso transito armónico 30/07/2023
Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	1/05/2023	Rosely Gabriela Piñango Pérez	Calle 138A #158-28	3136155830		Egreso transito armónico 30/07/2023
Gabrielys Sofia Estarita Gonzalez	7/02/2023	Odalys Betsaida Gonzalez Polanco	CLL 129C # 152-74	3227122172		Egreso transito armónico 30/07/2023
Lía Valentina Cruzate Blanco	1/06/2023	Rut Maria Blanco Vega	KR157#131-30	3103644557		Retiro 30/06/2023
Karol Salome Rodríguez Condiza	7/02/2023	Yerli Condiza Soto	Carrera 159#131b-06	3114684408		Retiro duplicidad
Logan Nehemías Peñuela Escalante	7/02/2023	Yineiky Andreina Escalante Mendoza	Calle 134 #152- 74	3219937053		Egreso transito armónico 30/08/2023
Tiffany Sofia Orozco Bolaño	1/06/2023	Karin Andrea Orozco Bolaño	CLL 136#152-01	3209390318		Egreso 30/09/2023transito armónico



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ferrucho Pinilla	Familia nuclear, es una familia bastante comprometida con el programa, la mamita participa de una manera expresiva y propiedad sobre cada uno de los temas en el encuentro grupal.
Cabeza González	Familia nuclear, Ainhoa se observa que es una niña muy tierna, son una familia que se involucran de manera positiva en cada una de las actividades propuestas.
Acuña Romero	familia compuesta, son una familia comprometida, la abuelita acompaña de una manera expresiva y participativa cada uno de los temas tratados en los encuentros
Pantoja Comendador	Familia nuclear, Samara expresa lazos afectivos con todos los integrantes de su familia, participan en cada uno de los encuentros grupales
Fruto Flórez	familia nuclear, se observa que trabajan buenas normas para con la niña, son una familia bastante unida y se colaboran entre si
Aldana Diaz	familia extensa, la mamita es bastante comprometida con el programa, se involucra con cada una de las actividades propuestas
Rodríguez González	Familia nuclear, son una familia que apoyan entre sí, ante cada una de los problemas que se le puedan presentar
Alvarado Velosa	familia nuclear, son bastante unidos, la mamita disfruta de cada una de las actividades propuestas dentro de cada uno de los encuentros
Castellano Rincón	Familia extensa, son bastante comprometidos con el programa, y apoyan de manera positiva los avances en la niña.

¿Cómo son nuestras familias

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gómez Suarez	familia extensa, son muy comprometidos con el programa, la mamita se alegra de cada uno de los avances que ha logrado su niño a través de las actividades
Ramos Galarcio	Familia nuclear, se observa que la mamita es muy amorosa con la niña, la mamita cada día expresa su amor hacia la niña, juegan en familia
Urrea Hernández	familia nuclear, se observa que la familia apoya y participa en cada una de las actividades, en donde la niña interactúa con facilidad con niños de su edad
Rodríguez Mesa	Familia extensa, se observa que son una familia que se colaboran y apoyan de una manera positiva, las actividades que se les propone realizar en el hogar con el niño
Cardozo Reyes	Familia nuclear, son padres jóvenes que se apoyan entre sí para salir adelante con su niña.
Benavides Bolívar	Familia nuclear, la mamita se alegra de las cosas que su niña realiza por si sola
Gil Rodríguez	familia nuclear, son una familia bastante unida, y velan por la seguridad de su niño, en cada uno de los diferentes espacios.
Vargas Blanco	familia nuclear, la mamita trata de compartir el mayor tiempo posible con su niña a través de los diferentes espacios

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 7/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 6/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención) 5/10/2023	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N//A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Dylan stivel Ramírez Celis	Karol Salome Rodríguez Condiza	Ari Lorena Acuña Romero	Samara Isabel Pantoja Comendador	Dailyn yuliana García Chávez	María paula Narváez chamorro	Eliza Isabell Rodríguez Gonzalez	Logan Nehemías Peñuela Escalante	Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	Jaime Alexander Gómez Suarez	Alisson samantha cárdenas Gómez	Andrea Urrea Hernández	Daniel matiasuarez tapiero	Sara valentina Casallas alonso	Heily Luciana Benavides Bolívar	Gabrielys Sofia estarita Gonzales	Lía valentina crúzate blanco				TOTAL, GRUPO 17 7/02/2023
	Edad	2	1.3	6 m	1.4	1.7	2	1.4	1.8	1.7	1.1	2	1.1	2	2	1.4	1.11	1.6				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mateo ferrucho pinilla	Ainhoa Isabel cabeza González	Arilorena acuña	Samara Isabel Pantoja Comendador	Alexa Fernanda Fruto Flórez	Mariam aileth aldana Díaz	Eliza Isabel Rodríguez González	Martin Alvarado Velosa	Lismar Antonellla castellano rincón	Jaime Alexander Gómez Suarez	Antonella ramos a Galarcio	Andrea Urrea Hernández	Tiffany Sofia Orozco bolaño	Jhorelkis Alexa Cardozo reyes	Heily Luciana Benavides Bolívar	Lian Andres Gil Rodríguez	Ana Elizabeth Vargas blanco				TOTAL, GRUPO 17 6/07/2023
	Edad	10m	1.0	6 m	1.4	6m	11m	1.4	1.9	9m	1.1	1.3	1.1	1.9	9m	1.4	6m	1.2				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mateo ferrucho pinilla	Ainhoa Isabel cabeza González	Arilorena acuña	Samara Isabel Pantoja Comendador	Alexa Fernanda Fruto Flórez	Mariam aileth aldana Díaz	Eliza Isabel Rodríguez González	Martin Alvarado Velosa	Lismar Antonellla castellano rincón	Jaime Alexander Gómez Suarez	Antonella ramos a Galarcio	Andrea Urrea Hernández	Thiago Rodríguez Mesa	Jhorelkis Alexa Cardozo reyes	Heily Luciana Benavides Bolívar	Lian Andrés Gil Rodríguez	Ana Elizabeth Vargas blanco				TOTAL, GRUPO 17 5/10/2023
	Edad	1.1	1.2	1.0	1.4	8m	1.1m	1.4	1.9	9m	1.1	1.3	1.1	6m	1.0	1.11	8m	1.5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Aquí solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital.. no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:
Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes
Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes
Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria
Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes
Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular
Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias
Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias
las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar
las maestras iniciaran puntualmente los encuentros en los horarios correspondientes
las maestras concertaran con las familias las visitas en el hogar con anterioridad
En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 4, 6, 12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
	12	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, en varias ocasiones no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, en donde puedan acompañar el desarrollo de la autonomía, en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Y así mismo se fortalecerá la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación ", ya que en algunas familias no se evidencia que realicen actividades de juego en donde se les permita interactuar mucho más con sus hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2 3	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
	4 5	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según la priorización de prácticas realizada para este mes, logramos observar que en algunas familias, se debe continuar priorizando algunas prácticas, como la 2, 3, 4, 5, 6, deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas , que los niños continúen logrando un mejor desarrollo integral , por medio de diferentes actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las practicas priorizadas.
Como dupla pedagógica, observamos lo gratificante que es que la gran mayoría de familias, lograron responder de manera asertiva a cada una de las practicas trabajadas en los diferentes espacios del hogar y en los encuentros grupales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x
	4	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
6/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	8:00 am a 11:00am	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (Psicosocial) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/10/2023	9:00 am a 12:00pm	Liliana Mateus (Psicosocial) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Recuerda que este apartado de planeación y valoración

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 5/10/2023 **Hora** 1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar, en las familias la importancia de Identificar características desde el territorio para la protección y cuidado de los niños y niñas.

Momento uno: bienvenida:

Se dará inicio con la bienvenida a las familias, con la golosa de los saludos, Luego se dará inicio con la lectura de un cuento llamado conociendo mi localidad de suba, para la realización de esta actividad la dupla pedagógica adecuará el espacio de tal manera que las familias junto a los niños lo puedan escuchar y observar, a medida que se vaya contando la historia vaya apareciendo cada uno de los personajes de la historia y así centrar la atención y concentración de los niños y niñas.

luego escucharan variedad de música, para lograr que las familias junto a sus niños y niñas realicen variedad de movimientos que le permitan expresarse a través de la música infantil, para así mismo potenciar habilidades corporales en los niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina -adivinador: para la realización de esta actividad se realizará un juego de frio caliente cada una de las familias debe concentrarse teniendo en cuenta las pistas para así mismo ubicar dentro del espacio del salón varias preguntas acerca del cuento y dar su respuesta.	Todos a dramatizar: para la realización de esta actividad, las familias dramatizaran junto a los niños y niñas el cuento anteriormente visto , este será de una manera creativa para fomentar en los niños la creatividad e imaginación, luego sentados en el piso en circulo, jugaremos al juego de la sabana mágica ,en donde las familias la cogerán de cada uno de los extremos, así mismo sobre la tela colocaran un pelota y balancearan la tela de un lado a otro , y de la persona que la pelota quede deberá responder que le gusta y que no le gusta de la localidad de suba , deberá justificar su respuesta

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Jugando aprendemos:

para este momento pediremos a las familias que realicen varios espacios de exploración para los niños y niñas con variedad de objetos que se encuentran en el espacio del salón, para fomentar en los niños y niñas su imaginación y creatividad por medio del juego al hacer un reconocimiento de su barrio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que juega el vivir en el territorio, al realizar este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Botellas plásticas,
cajas de cartón,
plastilina, colores,
marcadores, telas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó, mucho la golosa de los saludos, ya que es una forma sencilla y especial de saludarnos, así mismo la historia de la localidad de suba, fue interesante porque eso no lo conocíamos y de tal manera vivir y disfrutar de todo lo que nos rodea en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No nada para mejorar, solo agradecer por todas las actividades, ya que nos han ayudado con nuestros niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños conozcan la localidad de suba y vivir cada uno de esos espacios de juego y recreación.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a salir con nuestros niños para que disfruten de los diferentes espacios creados para ellos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización, en donde por medio de esta reconocieron, cada uno de los lugares de la localidad, en donde pueden vivir junto a sus niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir en el territorio y apropiarse de una manera positiva de cada espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de conocer más de las redes de apoyo que nos brinda la localidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada que mejorar, solo gracias por tantos momentos de aprendizaje y enseñanzas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/10/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover la participación de las familias junto a sus niños en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia, fortaleciendo la practica 3, Acompañar la construcción de identidad

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, luego invitaremos a las familias a bailar la canción llega el carnaval con musizon realizando cada uno de los movimientos junto con sus niños, logrando que la familia conozca sobre la importancia de permitir que los niños jueguen, disfruten, estimulen su creatividad, e imaginación

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Con las y los adultos Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica le pedirá con anticipación a las familias que lleven diferentes disfraces, pelucas, accesorios, sombreros, pintucaritas, para realizar la actividad en conjunto	Seguido de esto se invitará, a los niños a que exploren libremente cada uno de los objetos y haciendo un reconocimiento de estos, para luego continuar con la siguiente actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se invita a las familias a disfrazarse junto con sus hijos, con cada uno de los trajes expuestos, así mismo se podrán maquillar con pintucaritas, con sombras, para continuar con una dramatización, teniendo en cuenta cada uno de los personajes se creará una obra de teatro sobre el territorio, teniendo en cuenta cada una de las particularidades de las familias

Para terminar la actividad, se pedirá a cada familia, que realice un antifaz de un animal, y luego se lo coloque a los niños, para tomar una foto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Realizando el Reconocimiento de la identidad de los niños, y la importancia de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Canción
Bafle
Disfraces
Accesorios.
Carpa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó, mucho la golosa de los saludos, ya que es una forma sencilla y especial de saludarnos, así mismo nos llamó la atención cuando las profesoras, bailaron la canción del carnaval y así mismo, nos hablaron de la importancia de la identidad de los niños, teniendo en cuenta las tradiciones como familias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Actividades al aire libre con los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños expresen sus gustos e intereses, teniendo en cuenta su identidad.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a acompañar la identidad de nuestros niños de una manera positiva, para que disfruten de los diferentes espacios creados para ellos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización, del cuento en donde se involucraron, realizando cada una su caracterización de cada animal así mismo los niños eligieron libremente que accesorio colocarse

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir de una manera positiva la identidad con los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de permitir que sus niños elijan libremente sus actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada que mejorar.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/10/2023	**Hora**	9: 00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias, bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila un mix de canciones tradicionales canción que se bailara es, Macarena, los gorilas.

Durante toda la actividad se tendrá un anfitrión (Sandra Arciniegas) para dar orden a los espacios y momentos de la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos.	Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor. • Pinturitas. • Baile. • Actividades recreo deportivas. Con esto se buscan fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de “Muestras de disfraces”, en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro “El Mostró de colores”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio. Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Cabina de sonido.
Micrófonos.
Premios.
Bolsas de dulces.
Banderines (para delimitar el espacio)
Decoración general.
Globos de Globoflexia.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Disfrutamos como familias, la actividad de música, que realizo, el personal de la tropa morada, en donde nos hicieron sentir como niños, bailando junto a nuestros niños, otra actividad la de Pintucaritas, ya que maquillaron a nuestros niños y nos tomamos una foto, todas estas actividades nos hicieron pensar en nuestras infancias, las cuales disfrutábamos en familia, esta actividad nos ayudó a pensar en lo importante que es permitir que nuestros niños vivan una infancia feliz.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bueno que tengamos este tipo de actividades, en un parque para poder que nuestros niños jueguen libremente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron lo importante que es disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiarse positivamente de cada uno de los espacios de juego y recreación dentro del territorio, y demas entidades que puedan necesitaren algún momento de la vida, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias nos comprometemos a vivir mas nuestro territorio, de una manera positiva con nuestros hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que, para las familias, el mejor momento fue cuando se realizó la actividad del cuento, los animales y sus emociones, en donde se relacionó la importancia de permitir que los niños manifiesten sus diferentes emociones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir de una manera positiva en el territorio con los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de permitir que sus niños elijan libremente sus actividades de juego e interacción con los demas niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada por mejorar

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Nombre de la iniciativa

Ser como niños

Tropa morada (secretaria de la mujer)

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
Objetivo:
Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad. Luego de esto se invitará a las mamitas, junto a los a los niños a bailar, variedad de música, https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile, con cada uno de los diferentes disfraces, luego la tropa morada dirigió una actividad de baile a las familias,

Por último, se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro "El Mostró de colores".

Lideresas y líderes responsables

Dupla pedagógica

Fecha de realización:

18/10/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad con los niños. se logró que las familias sean cada vez más receptivas a este tipo de actividades, las cuales le aportan al desarrollo integral de sus hijos, acorde a su edad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva, ya que estuvieron alegres, pasando por la pasarela junto a sus familias mostrando cada uno de sus disfraces y bailando, ya que las familias expresan amor, a sus niños través de las diferentes actividades pedagógicas que se realizaron durante la propuesta pedagógica.
.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	26/10/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias, junto a sus niños, puedan disfrutar de actividades de juego e integración, por medio de la práctica, 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, que les permita vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y saludables en familia.

Momento uno: bienvenida

Me divierto bailando y cantando

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se invitará a las familias a bailar diferentes ritmos musicales, para que las familias interactúen junto a con las demás familias y sus niños.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina adivinadora: Para la realización de esta actividad, dividiremos las familias, en dos grupos, las familias se sentarán en circulo, en el centro del círculo se colocará una caja de cartón con varias adivinanzas, luego una de las profes hará sonar un instrumento musical, y cuando pare el sonido las familias cambiaran de silla, la que quede sin silla meterá la mano dentro de la caja y sacara una adivinanza, gana el grupo que más adivinanzas adivine.	1,2, 3, a decorar los monstruos Para la realización de esta propuesta, se invitará a las familias a que junto con los niños plasmen la huella de la mano de los niños, y con esta elaborar un fantasma y decorarlo con diferentes materiales En este mismo espacio colocaremos bombas de jabón para que los niños jueguen libremente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ME DIVIERTO CREANDO CON LAS BOMBAS.

Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias a seguir instrucciones dadas por las maestras para realizar, la actividad de globoflexia, ya que es la técnica o arte de la manipulación y modelado del globo para su transformación en cualquier forma o cosa que podamos imaginar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importancia del acompañamiento con los niños, en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute en familia.
Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Bombas
Sillas
Bolsas de dulces.
Globos
Cajas de cartón
Adivinanzas
Piñata.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Como familias nos gustó mucho la actividad, de globoflexia, ya que aprendimos algo nuevo, de la misma manera nos divertimos creando con una simple bomba una espada, con la cual se divirtieron nuestros niños, hoy fue un día diferente con estas actividades, gracias profesoras por todas estas cosas que nos enseñan para así mismo realizarlo con nuestros niños en los hogares.	Que se continúen realizando este tipo de actividades con nuestros niños, ya que son de gran aprendizaje.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**¿A qué se comprometen las familias?**
Las familias aprendieron, la importancia de vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y saludables en familia dentro de cada uno de los hogares.	Como familias, de nuestros niños, nos comprometemos a continuar realizando este tipo de actividades con nuestros niños, para seguir fortaleciendo vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como dupla observamos que, para las familias, el mejor momento fue en el juego de las adivinanzas, en el que se les envió la alegría y entusiasmo por participar, en dicha actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir de una manera positiva en el hogar con los niños, fomentando expresiones de amor y afecto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de permitir que sus niños elijan libremente sus actividades de juego e interacción con los demas niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar realizando este tipo de actividades.